

бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Маркушевская основная школа»

Принято педагогическим советом БОУ «Маркушевская основная школа» Протокол от 30.08.2023г.	Утверждаю Директор БОУ «Маркушевская основная школа»  Приказ № 60 от 30.08.2023 /Гусишина Ю.С./
---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный пожарный» 6 класс

Разработчик программы:
Ожигина Мария Николаевна
Квалификация: первая
Педагогический стаж: 20 лет
Эксперт школы: методический совет школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

д. Заречье
2023г.

Результаты освоения программы курса «Юный пожарный»

Программа «Юный пожарный» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностными результатами по пожарной безопасности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами по пожарной безопасности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами по пожарной безопасности являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Обучающиеся будут знать:

1. Основные причины пожаров в доме
2. Правила сообщения о пожарах и вызова пожарных
3. Сведения о простейших средствах пожаротушения
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах
5. Виды травм, полученных при пожаре
6. Знаки пожарной безопасности

Обучающиеся научатся:

1. Пользоваться первичными средствами пожаротушения
2. Эвакуироваться из здания школы
3. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных при пожарах

Содержание курса внеурочной деятельности

Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать и своевременно устранять причины пожаров. В большинстве случаев школьники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами. А в итоге – ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатируется, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей. Все это приводит к огромным материальным потерям и человеческим жертвам. В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе дети. Травмы и ожоги различной степени тяжести получают сотни пострадавших детей, которые после пожаров еще долгое время нуждаются в психологической реабилитации.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип **вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
 - принцип **достаточности и сообразности**, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
 - соблюдение **дидактических правил** от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
 - расширение **межпредметных связей** (формирование целостного мировоззрения ребенка);
 - **последовательность и постепенность** обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
 - принцип **развивающего обучения** (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).
- Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- принцип **единства воспитания и обучения** (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Содержание программы

Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни (4 часа)

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Современное жилище, его особенности жизнеобеспечения (водоснабжения, электроснабжения, отопительная и канализационная системы и др.). Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушения зданий).

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних мероприятий. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ и др.). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта) (милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, служба спасения, коммунальная и другие службы), правила их вызова.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Действия по предупреждению лесных пожаров.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Опасные вещества и средства бытовой химии, соблюдение мер безопасности при их использовании.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Оказание самопомощи и первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Разновидности травм детей младших возрастов. Первая медицинская помощь при ожогах. Влияние вредных привычек на здоровье человека и его безопасность.

Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни (26 час.) Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 час.)
--

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

Тематический планирование

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1
2	Профилактика опасных ситуаций	1
3	Как себя вести, когда ты дома один	1
4	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	1
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги	1
6	Как уберечься от ожогов	1
7	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1
8	Электричество как источник возможной опасности	1
9	Газ как источник возможной опасности	1
10	Огонь и человек	1
11	Причина возникновения пожаров в доме (помещении)	1
12	Дым и опасность	1
13	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	1
14	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	1
15	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	1
16	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1
17	Страх, навыки безопасного поведения	1
18	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
19	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений	1

20	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление.	1
21	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1
22	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
23	Спортивная игра «Рыцари огня»	1
24	Просмотр тематических фильмов	1
25	Экскурсия в пожарную часть	1
26	Тренировочный урок по эвакуации детей из помещения	1
27	Встреча с сотрудником ОГПН «Люди огненной профессии»	1
28	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
29	Курение и его влияние на состояние здоровья .	1
30	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека	1
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1
32	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
33	Повторение пройденного материала	1
34	Итоговое занятие	1