

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского

муниципального округа Вологодской области

БОУ "Маркушевская основная школа"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

школы _____

БОУ "Маркушевская ОШ"
Протокол №10 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гусишина Ю.С.
Приказ №60
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 классов

д. Заречье 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 классы) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также на основе авторской образовательной программы под редакцией А.Т.Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2020).

1.1.Вклад учебного предмета «ОБЖ» в общее образование

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования призвано способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Особенности рабочей программы по предмету (для какого УМК, основные идеи)

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7-х классов и разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), / под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2024 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2024 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

1.3. Общие цели учебного предмета «ОБЖ» для основного общего образования

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.4. Приоритетные формы и методы работы с учащимися – приоритетные виды и формы контроля

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа. Виды интерактивных методов, используемых в обучении - обучение в малых группах, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Формы уроков:

Урок открытия новых знаний (лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)
Урок рефлексии (практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок.)
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (конференция, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование)
Урок развивающего контроля (Контрольная работа смотр знаний, защита проектов, тестирование)

Технологии: проблемного обучения, ИКТ.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

1.5. Сроки реализации рабочей программы: три года.

1.6. Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- описание места учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «ОБЖ»;
- результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» на ступени основного общего образования;
- содержание учебного курса «ОБЖ»;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета
- календарно-тематическое планирование;

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования

2.1. Особенности содержания и методического аппарата УМК

Компоненты УМК:

- Учебник: 1) Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение.
- CD для работы в классе

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

2.2. Структура и специфика учебного предмета «ОБЖ».

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

2.3. Целевые установки для класса

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

По учебному плану БОУ «Маркушевская ОШ» курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч). При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, 5—9 классы.

Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в конкретной общеобразовательной организации с учётом календарного учебного плана.

3.1. Классы: 7

3.2. Количество часов для изучения предмета в классе: 34.

3.3. Количество учебных недель: 34.

3.4. Количество практических работ – 7 класс -2

3.5. Рабочая программа воспитания.

№п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	7 класс		
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		
	Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС.		
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	3
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его	2
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	успешного профессионального самоопределения и	5

5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	3
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения		3
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения		1
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения		3
9	Защита населения от природных пожаров		1
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.		
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	4
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ		
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	3
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание		

	первой помощи.		
12	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	4
	Всего за год		34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- ✓ ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ✓ ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ✓ ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ✓ ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ✓ ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ✓ ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ✓ ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ✓ ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ✓ ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ✓ ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» на ступени основного общего образования.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

6. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (7 класс – 28 часов)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСНН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (7 класс -6 часов).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Стенды, плакаты

Стенды

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы Наводнения и затопления.

Правила оказания первой помощи.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

Дорожные знаки.

Пожарная безопасность. Безопасность в быту.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Активный отдых на природе.

Опасные ситуации в природных условиях. Безопасность на воде.

Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран

Оборудование.

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

8.1. Предметные результаты освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

7 класс

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- разрабатывать план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обучающийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать РСЧС - классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обучающийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Обучающийся научится:

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
 - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
 - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

8.2. Контрольно-измерительные материалы.

Темы для контрольного тестирования:

7 класс

- 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*
- 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*
- 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*
- 4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.*

Темы практических работ:

7 класс:

- 1. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.*
- 2. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.*

8.3. Основной инструментарий для оценивания результатов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Формы текущего контроля Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности

Вид текущего контроля	Вид контрольно –оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Пересказ текста. Ответы на вопросы.	Самостоятельная работа. Работа по рабочим картам.
Периодический (тематический) контроль	Доклад	Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тест. Реферат
Четвертная (полугодовая) аттестация		
Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года)	Анализ текущей успеваемости	

Тематическое планирование по ОБЖ 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контр. тест
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	28	

<i>Р-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16	
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	1
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8	
Тема 6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	
Тема 7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	
Тема 8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	
Тема 9	Защита населения от природных пожаров	1	
<i>Р-III</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	4	
Тема 10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	
<i>М-II</i>	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	
<i>Р-IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3	
Тема 11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	
<i>Р-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4	
Тема 12	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	1
	Итого	34	2

Поурочное планирование по ОБЖ 7 класс.

№	Тема урока (тип)	дата	Виды деятельности	Планируемые образовательные результаты	До м.
---	------------------	------	-------------------	--	-------

уро ка	урока)	план	факт	учителя	Учащегося	Предмет ные	УУД: регулятивные, познавательн ые, коммуникатив ные)	личностные	
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа) Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного (3 характера часа)									
1.	Различные природные явления. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			Презентация ИКТ	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>. Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			П.1.1 с.6, в. 1-3 с.8
2.	Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			Презентация ИКТ Учебник, рабочая тетрадь,	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			П.1.2 с9, в.1-4 с.15

3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь, Презентация	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	П.1.3 с.15, в. 1-3 с.21
----	---	--	--	---	---	--	--------------------------------

Тема 2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	П.2.1 с.22, в.1-3 с.29
----	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Комбинированный</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	П.2.3 с.35 , в. 1,2 с.43
6.	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний Презентация</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	П.2.4 с.44, в. 1-3 с.51,

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)

7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	П.3.1 с.67, в.1,2 с.74
8.	Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	П.3.3 с.79, в.1-3 с.83

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)

9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	П.4.1 с.84, в.1-3 с.89
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	П.4.3 с.94, в.1,2 с.98
11.	Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	П.4.4 с.98, в.1-4 с. 101

12.	Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	П.4.6 с.104, в.1,2 с.109
13.	Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	П.4.8 с.113, в. 1.2 с.117

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)

14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	П.5.1 с.119, в.1-4 с.124
-----	---	--	--	---------------------------------	---	--	-----------------------------------

15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	П.5.3 с.131, в.1-5. с139
16	Контрольная работа за 1 полугодие						

Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)

17.	Защита населения от последствий землетрясений (комбинированный) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	П.2.2 с.30 ,2.3, в.1-4 с.35
-----	--	--	--	------------------------------	---	---	---

18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	П.2.5 с.51, в.1.2, с. 57
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	П.2.6 с.58, в.1,2 с.65

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	П.3.2 с.74 ,в.1,2 с.77
Тема 8 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)							
21.	Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	П.4.2 с.89 ,в.1,2 с.93
22.	Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	П.4.5 с.102, с. 104

23.	Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	П.4.7 с.109, в.1,2 с.112
-----	---	--	--	------------------------------	--	--	-----------------------------------

Тема 9 Защита населения от природных пожаров (1 ч)

24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	П.5.2 с.125, в.1-3 с. 130
-----	---	--	--	------------------------------	---	---	------------------------------------

Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)

Тема 10 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)

25-26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.6.1 с.144, в.1-4 с.154
-------	--	--	--	------------------------------	---	--	-----------------------------------

27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.6.2 с.155, в.1,2 с.166
-------	--	--	--	------------------------------	---	--	-----------------------------------

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)

Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)

Тема 11 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)

29.	Психологическая уравновешенность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	П.7.1 с.170, в.1-3 с.174
-----	--	--	--	------------------------------	---	---	-----------------------------------

30.	Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	П.7.2 с.176, в.1-3 с.179
31.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	П.7.3 с.180, в.1-3 с.182
Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) Тема 12 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)							
32	Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Применять приемы транспортировки пострадавшего	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать , обобщать, систематизировать приобретённые знания	П.8.1 с.184, в.1-3 с.186

33.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортировки пострадавшего	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать, обобщать, систематизировать приобретённые знания	П.8.2 с.187 -8.4, в.на с.196, 199
34	Итоговая контрольная работа						
ВСЕГО: 34 ЧАСА							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение.
3. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические занятия, олимпиады. 8-9 классы: учебное пособие / А.В.Ключев. – Ростов н/Д.: Легион.
4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

А.Т. Смирнов., Б.О. Хренников "Основы безопасности жизнедеятельности" 8-9 классы, М.: Просвещение.
Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН Р
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
 - <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

