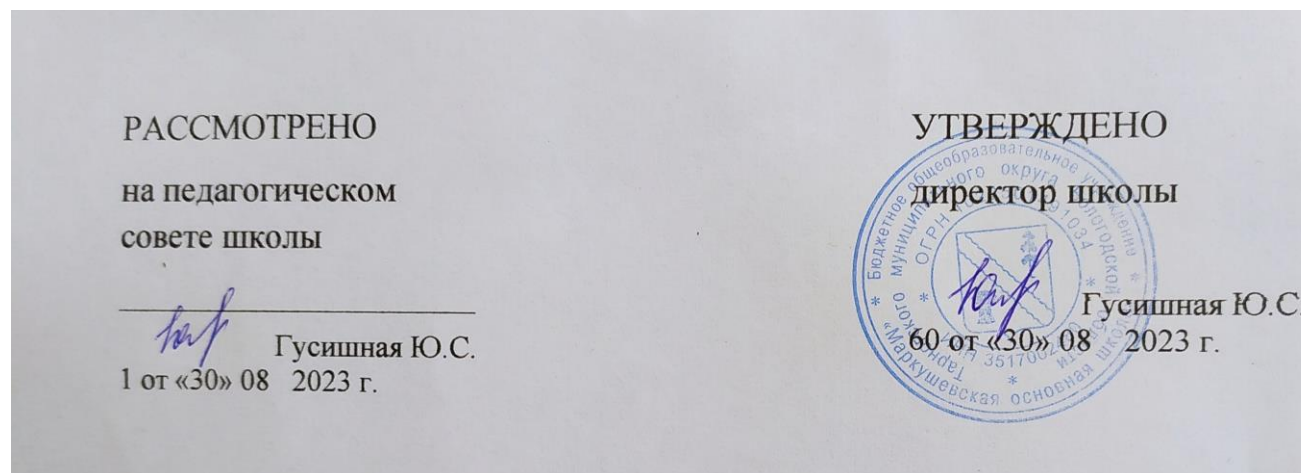


Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального округа Вологодской области

«Маркушевская основная школа»



## Речевая практика

*Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных классов VIII вида*

*1-4 классы*

*Составитель- Котова Вера Михайловна*

*Сроки реализации программы:*

*4 класс – 2023/2024 учебный год*

**д. Заречье**

**2023 г.**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., нормативно-правовых актов и устава Маркушевской ОШ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники

«Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 2 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

### **Система оценки результатов:**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше

верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

### Описание места учебного предмета «Речевая практика»

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

| Разделы и темы                          | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Аудирование и понимание речи</b>     | +       | +       | +       | +       |
| <b>Дикция и выразительность речи</b>    | +       | +       | +       | +       |
| <b>Базовые формулы речевого общения</b> |         |         |         |         |
| Обращение, привлечение внимания         | +       | +       | +       | +       |
| Знакомство, представление, приветствие  | +       | +       | +       | +       |
| Приветствие и прощание.                 | +       | +       | +       | +       |
| Приглашение, предложение.               | +       | +       | +       | +       |
| Поздравление, пожелание                 | +       | +       | +       | +       |
| Благодарность.                          | +       | +       | +       | +       |
| Замечание, извинение.                   | +       | +       | +       | +       |
| Телефонный разговор.                    | ---     | +       | +       | +       |
| Просьба, совет.                         | ---     | +       | +       | +       |

|                                       |             |             |             |             |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Сочувствие, утешение.                 | ---         | +           | +           | +           |
| Одобрение, комплимент.                | ---         | ---         | +           | +           |
| <b>Общение и его значение в жизни</b> | ---         | ---         | +           | +           |
| <b>Итого</b>                          | <b>66 ч</b> | <b>68 ч</b> | <b>68 ч</b> | <b>68 ч</b> |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

#### Личностные результаты

- 1) Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
- 3) Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- 6) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
- 7) Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 8) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- 9) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

- 10) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- 11) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- 12) Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- 13) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
- 14) Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 15) Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- 16) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- 17) Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

#### Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <p>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</p> <p>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</p> | <p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>— адекватно пользоваться</p> | <p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно</p> | <p><b><u>Минимальный уровень</u></b></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</p> <p>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <p>— выполнять задания по словесной инструкции;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</p> <p>— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</p> <p>— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</p> <p>— уметь рассказать, как</p> | <p>правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <p>— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</p> <p>— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> | <p>доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>— участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться,</p> | <p>учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>— участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>можно дойти или доехать до школы;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p> | <p>— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</p> <p>— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> | <p>прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p> | <p>прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание программы

### 1 класс

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

## Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

## Базовые формулы речевого общения

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые

(фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## **2 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### **3 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

#### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы,

сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### 4 класс

#### Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и

прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

## Тематическое планирование 1 класс

### Речевая практика 66 ч

| №<br>п/п | Тема урока          | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| 1.       | Давайте знакомиться | 1                |
| 2.       | Давайте знакомиться | 1                |
| 3.       | Давайте знакомиться | 1                |
| 4.       | Давайте знакомиться | 1                |
| 5.       | Знакомство во дворе | 1                |
| 6.       | Знакомство во дворе | 1                |
| 7.       | Знакомство во дворе | 1                |
| 8.       | Знакомство во дворе | 1                |
| 9.       | «Теремок»           | 1                |
| 10.      | «Теремок»           | 1                |
| 11.      | «Теремок»           | 1                |
| 12.      | Знакомство в гостях | 1                |
| 13.      | Знакомство в гостях | 1                |
| 14.      | Знакомство в гостях | 1                |
| 15.      | Знакомство в гостях | 1                |
| 16.      | «Репка»             | 1                |
| 17.      | «Репка»             | 1                |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 18. | «Репка»                          | 1 |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 23. | В магазине игрушек               | 1 |
| 24. | В магазине игрушек               | 1 |
| 25. | В магазине игрушек               | 1 |
| 26. | В магазине игрушек               | 1 |
| 27. | Готовимся к празднику            | 1 |
| 28. | Готовимся к празднику            | 1 |
| 29. | Готовимся к празднику            | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса                | 1 |
| 31. | Новогодние чудеса                | 1 |
| 32. | Новогодние чудеса                | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка                  | 1 |
| 34. | Зимняя прогулка                  | 1 |
| 35. | Зимняя прогулка                  | 1 |
| 36. | Зимняя прогулка                  | 1 |
| 37. | «Надо, надо умываться...»        | 1 |
| 38. | «Надо, надо умываться...»        | 1 |
| 39. | «Надо, надо умываться...»        | 1 |
| 40. | Помощники                        | 1 |
| 41. | Помощники                        | 1 |
| 42. | Помощники                        | 1 |
| 43. | Помощники                        | 1 |
| 44. | «Петушок и бобовое зёрнышко»     | 1 |
| 45. | «Петушок и бобовое зёрнышко»     | 1 |
| 46. | «Петушок и бобовое зёрнышко»     | 1 |
| 47. | «Петушок и бобовое зёрнышко»     | 1 |
| 48. | Весенние праздники.              | 1 |
| 49. | «Заячья избушка»                 | 1 |
| 50. | «Заячья избушка»                 | 1 |
| 51. | «Заячья избушка»                 | 1 |
| 52. | «Заячья избушка»                 | 1 |
| 53. | «Спокойной ночи!»                | 1 |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 54. | «Спокойной ночи!»       | 1 |
| 55. | «Спокойной ночи!»       | 1 |
| 56. | «Спокойной ночи!»       | 1 |
| 57. | «Доброе утро!»          | 1 |
| 58. | «Доброе утро!»          | 1 |
| 59. | «Доброе утро!»          | 1 |
| 60. | День Победы             | 1 |
| 61. | День Победы             | 1 |
| 62. | День Победы             | 1 |
| 63. | День Победы             | 1 |
| 64. | Повторение пройденного. | 1 |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 |
| 66. | Повторение пройденного. | 1 |

### Тематическое планирование 2 класс

#### Речевая практика 68 ч

| №<br>п/п | Тема урока                                       | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | <b>Школьная жизнь – 8 ч</b><br>Добро пожаловать! | 1                |
| 2.       | У нас новая ученица                              | 1                |
| 3.       | Кто нас лечит и кормит                           | 1                |
| 4.       | Правила для школьника.                           | 1                |
| 5.       | Дежури́м с другом (подругой)                     | 1                |
| 6.       | «Ура! Перемена!»                                 | 1                |
| 7.       | Истории о лете                                   | 1                |
| 8.       | Я расскажу вам, где отдыхал                      | 1                |
| 9.       | <b>Игры и игрушки – 5 ч</b><br>«Игрушки»         | 1                |
| 10.      | «Моя любимая игрушка»                            | 1                |
| 11.      | «Магазин игрушек»                                | 1                |
| 12.      | «Уложим куклу спать»                             | 1                |
| 13.      | «Мы уже не малыши»                               | 1                |
| 14. .    | <b>Играем в сказку – 7 ч</b>                     |                  |

|     |                                                                   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|
|     | Знакомство со сказкой «Три медведя»                               | 1 |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя»                                 | 1 |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка»                             | 1 |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка»                               | 1 |
| 18. | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»                           | 1 |
| 19. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка»                             | 1 |
| 20. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»             | 1 |
| 21. | <b>Я дома – 4 ч</b><br>В воскресенье все дома                     | 1 |
| 22. | Расскажи о себе                                                   | 1 |
| 23. | Я звоню себе домой                                                | 1 |
| 24. | Я звоню в экстренные службы                                       | 1 |
| 25. | <b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b><br>Играем во дворе              | 1 |
| 26. | Не надо больше ссориться                                          | 1 |
| 27. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики                          | 1 |
| 28. | Наш товарищ заболел                                               | 1 |
| 29. | <b>Готовим новогодний праздник - 3 ч</b><br>Готовимся к празднику | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса                                                 | 1 |
| 31. | Новогодние поздравления                                           |   |
| 32. | Новогодние поздравления                                           | 1 |
| 33. | <b>Зимняя прогулка – 4 ч</b><br>Зимняя одежда                     | 1 |
| 34. | Зимние забавы                                                     | 1 |
| 35. | Мы катаемся с горы                                                | 1 |
| 36. | Мы лепим снеговика                                                | 1 |
| 37. | <b>Мойдодыр – 12 ч</b><br>Я умываюсь                              | 1 |
| 38. | Я чищу зубы                                                       | 1 |
| 39. | Режим дня школьника                                               | 1 |
| 40. | Я правильно одеваюсь                                              | 1 |
| 41. | Вещи в моем шкафу                                                 | 1 |
| 42. | Я собираюсь на прогулку                                           | 1 |
| 43. | Содержу одежду в чистоте                                          | 1 |
| 44. | Опрятному человеку нужны помощники                                | 1 |

|     |                                                                          |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 45. | Я обуваюсь                                                               | 1 |
| 46. | Я ухаживаю за обувью.                                                    | 1 |
| 47. | Я по лужам прогулялся                                                    | 1 |
| 48. | Мишка заболел                                                            | 1 |
| 49. | <b>Я за порогом дома</b><br>Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |
| 50. | Мы не знаем, как пройти, Как быть?                                       | 1 |
| 51. | Где я живу                                                               | 1 |
| 52. | Моя дорога в школу                                                       | 1 |
| 53. | За покупками в магазин                                                   | 1 |
| 54. | Я иду в кружок. Кто со мной?                                             | 1 |
| 55. | Мы в гостях на день рождения                                             | 1 |
| 56. | День рождения ! Знакомимся с гостями                                     | 1 |
| 57. | День рождения! Провожаем гостей                                          | 1 |
| 58. | Накрываем на стол                                                        | 1 |
| 59. | Поздравляем маму                                                         | 1 |
| 60. | <b>Мир природы – 8 ч</b><br>«К нам весна шагает...»                      | 1 |
| 61. | Первоцветы                                                               | 1 |
| 62. | Весенняя прогулка.                                                       | 1 |
| 63. | «А у нас в квартире кот! А у вас?»                                       | 1 |
| 64. | Учу попугая говорить                                                     | 1 |
| 65. | У меня есть щенок!                                                       | 1 |
| 66. | Здравствуй лето!                                                         | 1 |
| 67. | Здравствуй, лето!                                                        | 1 |
| 68. | Итоговое занятие                                                         | 1 |

### Тематическое планирование 3 класс

#### Речевая практика 68 ч

| №<br>п/п | Тема урока                                            | Количество часов |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | <b>Снова в школу! (8 ч.)</b><br>Вот и лето пролетело! | 1                |
| 2.       | Расскажи об осени.                                    | 1                |

|     |                                                                                  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.  | Учимся общаться. «Добро пожаловать».                                             | 1 |
| 4.  | «Разговор не получился».                                                         | 1 |
| 5.  | Правила хорошего тона.                                                           | 1 |
| 6.  | Составление рассказа «Весёлые каникулы».                                         | 1 |
| 7.  | Я - ученик. Правила поведения в школе.                                           | 1 |
| 8.  | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».                                      | 1 |
| 9.  | <b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b> Я за порогом дома.                        | 1 |
| 10. | Правила игры.                                                                    | 1 |
| 11. | Правила общения во время игр. Считалочки.                                        | 1 |
| 12. | Игры с правилами.                                                                | 1 |
| 13. | <b>В библиотеке (5ч.)</b><br>Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 |
| 14. | Правила поведения в библиотеке.                                                  | 1 |
| 15. | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).                             | 1 |
| 16. | Читаю и рассказываю сказку.                                                      | 1 |
| 17. | Сказки в картинках.                                                              | 1 |
| 18. | <b>Сказки про Машу (4 ч.)</b><br>Отгадай сказку.                                 | 1 |
| 19. | Рассказывание сказки «Маша и медведь»                                            | 1 |
| 20. | Рассказывание сказки «Три медведя».                                              | 1 |
| 21. | Играем в сказку.                                                                 | 1 |
| 22. | <b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b><br>Отделы магазина.                          | 1 |
| 23. | Правила хорошего тона.                                                           | 1 |
| 24. | Ролевая игра «Магазин».                                                          | 1 |
| 25. | <b>Телефонный разговор (4 ч.)</b><br>Телефон в нашей жизни.                      | 1 |
| 26. | Правила общения по телефону.                                                     | 1 |
| 27. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»                                | 1 |
| 28. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».                                            | 1 |
| 29. | <b>Я – зритель (3 ч.)</b><br>Знакомство с театром.                               | 1 |
| 30. | Правила вежливого зрителя.                                                       | 1 |
| 31. | Составление памятки «В кино».                                                    | 1 |
| 32. | <b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b><br>Стихи и загадки об осени.                  | 1 |

|     |                                                                       |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 33. | Картины осени.                                                        | 1 |
| 34. | Стихи и загадки о зиме.                                               | 1 |
| 35. | Зимние приметы.                                                       | 1 |
| 36. | Расскажи мне о зиме.                                                  | 1 |
| 37. | Прогноз погоды.                                                       | 1 |
| 38. | Источники прогноза погоды.                                            | 1 |
| 39. | Расскажи мне о погоде.                                                | 1 |
| 40. | <b>Снегурочка (7 ч.)</b> Рассказы о зиме.                             | 1 |
| 41. | Составление рассказа «Зимние забавы».                                 | 1 |
| 42. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».                         | 1 |
| 43. | Правила общения.                                                      | 1 |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям.                                 | 1 |
| 45. | «Мастер сказки сказывать».                                            | 1 |
| 46. | Расскажи мне сказку.                                                  | 1 |
| 47. | <b>Весёлый праздник (6ч.)</b><br>Праздники в нашей жизни.             | 1 |
| 48. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.                      | 1 |
| 49. | Я иду на день рожденья.                                               | 1 |
| 50. | Правила хорошего тона.                                                | 1 |
| 51. | У меня день рождения.                                                 | 1 |
| 52. | Будьте вежливы!                                                       | 1 |
| 53. | <b>Учимся понимать животных(8ч.)</b><br>Беседа по теме «Мир природы». | 1 |
| 54. | Правила друзей природы.                                               | 1 |
| 55. | Какие разные животные...                                              | 1 |
| 56. | Забавные питомцы.                                                     | 1 |
| 57. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».                    | 1 |
| 58. | Рассказы писателей о животных.                                        | 1 |
| 59. | Обучение пересказу.                                                   | 1 |
| 60. | Беседа «Чего хотят животные».                                         | 1 |
| 61. | <b>Узнай меня! (3ч.)</b><br>Расскажи о себе. «Моя прическа».          | 1 |
| 62. | Аккуратность и опрятность.                                            | 1 |
| 63. | Речевая ситуация «Опиши товарища».                                    | 1 |
| 64. | <b>Впереди лето! (5 ч.)</b><br>Правила на каждый день.                | 1 |

|     |                                              |   |
|-----|----------------------------------------------|---|
| 65. | В транспорте.                                | 1 |
| 66. | Я иду в гости.                               | 1 |
| 67. | Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы. | 1 |
| 68. | Итоговое занятие.                            | 1 |

### Тематическое планирование 4 класс

#### Речевая практика 68 ч

| №<br>п/п | Тема урока                            | Количество часов |
|----------|---------------------------------------|------------------|
| 1.       | Добро пожаловать!                     | 1                |
| 2.       | Добро пожаловать!                     | 1                |
| 3.       | «Прошлым летом»                       | 1                |
| 4.       | «Прошлым летом»                       | 1                |
| 5.       | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1                |
| 6.       | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1                |
| 7.       | Книга – лучший собеседник             | 1                |
| 8.       | Книга – лучший собеседник             | 1                |
| 9.       | Я выбираю книгу                       | 1                |
| 10.      | Я выбираю книгу                       | 1                |
| 11.      | Моя любимая книга                     | 1                |
| 12.      | Моя любимая книга                     | 1                |
| 13.      | В библиотеке                          | 1                |

|     |                                                                |   |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|
| 14. | В библиотеке                                                   | 1 |
| 15. | Игра «Молчок»                                                  | 1 |
| 16. | Игра «Молчок»                                                  | 1 |
| 17. | Твой старший друг. Почему с ним интересно?                     | 1 |
| 18. | Твой старший друг. Почему с ним интересно?                     | 1 |
| 19. | Задушевный разговор                                            | 1 |
| 20. | Задушевный разговор                                            | 1 |
| 21. | Вместе в беде и в радости                                      | 1 |
| 22. | Вместе в беде и в радости                                      | 1 |
| 23. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»             | 1 |
| 24. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»             | 1 |
| 25. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»                 | 1 |
| 26. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»                 | 1 |
| 27. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»                     | 1 |
| 28. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»                     | 1 |
| 29. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»                       | 1 |
| 30. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»                       | 1 |
| 31. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 32. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 33. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты»                    | 1 |
| 34. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты»                    | 1 |
| 35. | Мы сказочники                                                  | 1 |
| 36. | Мы сказочники                                                  | 1 |

|     |                                              |   |
|-----|----------------------------------------------|---|
| 37. | Составляем сказку                            | 1 |
| 38. | Составляем сказку                            | 1 |
| 39. | Я пишу свою сказку                           | 1 |
| 40. | Я пишу свою сказку                           | 1 |
| 41. | Мое любимое стихотворение                    | 1 |
| 42. | Мое любимое стихотворение                    | 1 |
| 43. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение        | 1 |
| 44. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение        | 1 |
| 45. | Мой помощник телефон                         | 1 |
| 46. | Мой помощник телефон                         | 1 |
| 47. | Я у телевизора                               | 1 |
| 48. | Я у телевизора                               | 1 |
| 49. | Полезные и вредные телепередачи              | 1 |
| 50. | Составь свою телевизионную программу         | 1 |
| 51. | Составь свою телевизионную программу         | 1 |
| 52. | Знаки-помощники                              | 1 |
| 53. | Знаки-помощники                              | 1 |
| 54. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 55. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 56. | Веселый праздник                             | 1 |
| 57. | Веселый праздник                             | 1 |
| 58. | Приглашение                                  | 1 |
| 59. | Приглашение                                  | 1 |

|     |                              |   |
|-----|------------------------------|---|
| 60. | Поздравляю!                  | 1 |
| 61. | Поздравляю!                  | 1 |
| 62. | Поздравление ветеранам       | 1 |
| 63. | Поздравление ветеранам       | 1 |
| 64. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 65. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 66. | В гостях у леса              | 1 |
| 67. | В гостях у леса              | 1 |
| 68. | Итоговое занятие.            | 1 |