

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БОУ "Маркушевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

[укажите ФИО]

Протокол № 10 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Гусицкая Ю.С.
Приказ № 60 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Азбука истоков»

для обучающихся 1–4 классов

д. Заречье 2023

Содержание

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	12
Раздел 3. Тематическое планирование.....	14
Приложение (календарно - тематическое планирование).....	16

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы по учебному предмету

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Азбука истоков» *разработана в соответствии с нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);*
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);*
- УМК (учебник, методическое пособие, авторская учебная программа и т.д.);
- Положение о рабочей программе БОУ «Маркушевская основная общеобразовательная школа».

1. Пояснительная записка.

Программа «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина в рамках реализации ФГОС НОО.

«Азбука истоков» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: духовно-нравственная

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✓ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✓ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✓ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✓ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Азбука истоков» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Азбука истоков» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст детей: с 7 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Численный состав группы 10-25 человек.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Азбука истоков»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука истоков» будет обеспечено достижение

обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать

Главными целями курса в 1-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;

- расширение кругозора и словарного запаса.

-- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

- Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Главными целями курса во 2-м классе являются:

Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Костромской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;

Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;

Содействие идентификации учащихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, она все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

Тематика программы в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России Костромской области, как ее части.

Главными целями курса в 3 классе являются:

–освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

–актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

–содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

–становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере

социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Азбука истоков» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Азбука истоков» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании.

Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

У обучающихся будут сформированы УУД, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Диагностический инструментарий

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и

		родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2009). наблюдения педагогов и родителей.

Возрастные особенности младшего школьного возраста

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Для того, чтобы уметь использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей",

которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.).

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и

невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Гора, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса «Азбука истоков» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

В четвертом классе осуществляется знакомство с истоками традиций народов России в целом как важнейшим механизмом передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию ВРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения.

Изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Во втором классе усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений

внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию, не закрывая всех остальных связей.

В третьем классе доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре.

В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Костромской области, как мир людей ее созидających.

Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно- нравственного содержания слова, его ценностного наполнения.

Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (безобразными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами

Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Содержательное наполнение данной темы может варьироваться в зависимости от запросов семьи и детей, национальных традиций региона, в котором находится ОУ, на основе обращения к тем образам культуры, которые отражают светлые, духовно возвышающие устремления человека.

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка. «Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками.

Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

Раздел 3. Тематическое планирование ПРОГРАММА КУРСА «Азбука истоков»

Программа предусматривает 4 раздела обучения (см. ниже):

1. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.
4. Русские традиции Образа, Слова, Души.

1 класс

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
• <i>Золотое сердечко</i> • <i>Доброе Слово</i> • <i>Честное Слово</i> • <i>Слово о родителях</i> • <i>Святое Слово</i>	• <i>Родник</i> • <i>Первый Образ</i> • <i>Светлый Образ</i> • <i>Образ Богородицы</i> • <i>Благодатный Образ</i>	• <i>Книга</i> • <i>Первая Книга</i> • <i>Живая Книга</i> • <i>Книга книг</i> • <i>Мир Книги</i>

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
• <i>Имя</i> • <i>Семья</i> • <i>Род</i> • <i>Дом</i> • <i>Деревня</i> • <i>Город</i>	• <i>Нива и поле</i> • <i>Лес</i> • <i>Река</i> • <i>Море-океан</i> • <i>Путь-дорога</i>
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
• <i>Сев и жатва</i> • <i>Братья меньшие</i> • <i>Ткачихи-рукодельницы</i> • <i>Мастера-плотники</i> • <i>Кузнецы-умельцы</i> • <i>Ярмарка</i>	• <i>Слово</i> • <i>Сказка</i> • <i>Песня</i> • <i>Праздник</i> • <i>Книга</i> • <i>Икона</i> • <i>Храм</i>

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
• <i>Вера</i> • <i>Верность</i> • <i>Правда</i> • <i>Честь</i>	• <i>Надежда</i> • <i>Согласие</i> • <i>Терпение</i> • <i>Послушание</i>	• <i>Любовь</i> • <i>Милосердие</i> • <i>Доброта</i> • <i>Покаяние</i>	• <i>Ум да разум</i> • <i>Истина</i> • <i>Знания и мудрость</i> • <i>Вера,</i>

			<i>Надежда и Любовь - - родные сестры</i>
--	--	--	---

4 класс
ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

РОДНЫЕ ОБРАЗЫ	УМЕЛЫЕ ДЕЛА	ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА
• <i>Традиции Первого Образа</i> • <i>Образы Веры, Надежды и Любви</i> • <i>Образы Покрова</i> • <i>Образы Софии и света</i>	• <i>Трудовые традиции</i> • <i>Традиции служения</i> • <i>Традиции праведного дела</i>	• <i>Традиции святого слова</i> • <i>Традиции доброго слова</i> • <i>Традиции честного слова</i> • <i>Традиции покаянного слова</i> • <i>Традиции Праздника</i>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Дата	№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	УУД
	1	ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Золотое сердечко любит («Доброе Слово»), надеется («Честное Слово») и верит («Святое Слово»).	Драгоценный дар Слова. Слово, как ценность. Слово о родителях - основа жизни	Ресурсный круг Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> - находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли <i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	2	ДОБРОЕ СЛОВО. Смысл жизни - делать добро Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают?	Доброе слово - доброе дерево - добрый плод. Душевное тепло, радость, любовь.	Ресурсный круг Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работа</i> <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	3	ЧЕСТНОЕ СЛОВО - основа крепкой дружбы. Работа в паре	Духовная искра Верный друг	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре ,группе</i> ; выполнять различные роли

		Верность			Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли
4	СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях	Родительская любовь. Забота о родителях Благодарение. Забота о родителях	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям» Работа в паре	Регулятивные УУД: -<i>определять</i> и <i>формулировать</i> <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану Коммуникативные УУД: -<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли	
5	Доброе Слово о родителях - основа жизни. СВЯТОЕ СЛОВО. Верить - значит жить.	Родители - основа жизни Дар Божий. Святое Слово путь к сердцу найдёт	Ресурсный круг «Доброе Слово» Работа в паре	Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли Коммуникативные УУД: -<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли	
6	РОДНИК - начало жизни. Святой источник. Крещение	Начало жизни. Святая вода. Почему святой источник не замерзает даже в лютые морозы?	Минуты творчества Работа в паре Работа в четверках	Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану Познавательные УУД: -<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные УУД: -<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;	

7	ПЕРВЫЙ ОБРАЗ. Золотое сердечко. Спаситель	О том, как Золотое сердечко спасает. Спас нерукотворный.	Работа в паре Минуты творчества	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли
8	Первый Образ. Крест. СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ.	Крест. Слово Образа. Белый свет. Светлый путь.	Работа в четверках Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
9	Икона. Преподобный	Блаженный праведный. Матушка. Благоверный	Минуты творчества	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли
10	ОБРАЗ БОГОРОДИЦ Ы. Заступница. Чудотворная икона.	Дом Пресвятой Богородицы. Чудотворная икона. «Скоропослушница».	Работа в четверках Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
11	Русские люди свято чтут Образ БЛАГОДАТН ЫЙ ОБРАЗ.	Образ Пресвятой Богородицы? Покров. Озеро. Остров. Облако. Берег. Запечатленный Образ.	Минуты творчества Работа в четверках	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли <i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;

12	КНИГА. Книга передаёт Слово и Образ	О том, как Золотое сердечко создает. Единение Слова и Образа. Любимая Книга.	Работа в паре Работа в четверках	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли
13	ПЕРВАЯ КНИГА.	Твоя Первая авторская Книга («Мои Истоки»).	Минуты творчества	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
14	Передача Образов и Слов. ЖИВАЯ КНИГА.	Кому ты хотел бы её посвятить? Живое Слово Книги.	Работа в паре Работа в четверках	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>определять и формировать цель деятельности</i> с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли
15	Духовное общение. КНИГА КНИГ. Заповеди Божии.	Сопереживание. Душевный отклик. Созидание. Свет Учения. Заповеди Божии.	Работа в четверках Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану

16	Светлое Христово Воскресение. МИР КНИГИ	Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Торжество Света и Добра.	Минуты творчества	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли <i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
17	Чтение, как ценность. Урок закрепления и обобщения знаний.	Выбор. Открытия. ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО-драгоценный дар	Работа в паре Работа в группе	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли <i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Дата	№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	УУД
РОДНОЙ ОЧАГ					
	1	Имя. Как выбирается имя и что оно означает. Семья - мир самых близких людей.	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
			Семья – любовь, забота, Согласие. Семейные традиции.	Работа в паре «Семья»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
	2	Род- люди, происходящие от одного предка	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Дом- территория семьи. Мир дома. Мир вещей.	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре «Родовое дерево»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i>

					-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	3	Деревня. Земледелие.	Деревня-кормилица. Земледельцы.		Познавательные УУД: -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Деревня. Деревенский дом и деревенская улица	Община (мир). Сход. Трудолюбие.	Работа в паре «Родственные вещи» Ресурсный круг «Дом»	Регулятивные УУД: -определять и формулировать <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	4	Город. В чем его отличие от деревни.	Город-труженик. Щит Отечества.	Работа в паре «Занятия жителей города»	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Город. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы.	Ценности. Вечные ценности. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»	Познавательные УУД: -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ					
	5	Родной край-край, где я родился.	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебобоб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре «Поле и школа»	Регулятивные УУД: -определять и формулировать <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; -учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Нива и поле. Труд земледельцев.	Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	6	Лес. Царство природы	Зелёный друг. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»	Познавательные УУД: -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Река. Море.	Название реки.	Работа в паре	Регулятивные УУД:

		Океан. Течение времени.	. Живая, святая вода.	«Вода-Живая вода-Святая вода»	- <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	7	Река- путь дорога	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Ресурсный круг «Река»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Море-океан	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловецкий монастырь - Северная святыня.	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	8	Путь-дорога: проторенные, неизведанные дороги.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Дорога жизни. Детство-старость	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
ТРУД ЗЕМНОЙ					
	9	Сев и жатва	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работа в паре «Про кого так говорят» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	10	Ткачихи-рукодельницы	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

		Ткачихи-рукодельницы	Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	11	Мастера-плотники	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Кузнецы-умельцы	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	12	Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Обобщающий урок «Труд земной»	Труд земной	1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
ТРУД ДУШИ					
	13	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четвёрке «Уроки сказки» 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	14	Песня	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поёт»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

					-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
15		Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная	Ресурсный круг «Любимая книга»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли</i>
		Книжное слово	. Читатель. Книголюб.	Работа в четверках	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
16		Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Работа в четвёрке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельность с помощью учителя; - <i>учиться высказывать своё предположение</i> (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
17		Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Урок- игра «Наши истоки»		Работа в группе	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Дата	№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	УУД
	1	Вводный урок. Знакомство с учебным пособием. Минуты творчества.	Знакомство с учебным пособием. Минуты творчества.	Минуты творчества.	<i>Познавательные УУД:</i> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
		Чему доверяет сердце.	Как верит пытливый ум, во что верует душа.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	2	Во что верует душа. Усвоение основных нравственных заповедей.	Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
		Верность- знак веры. Вера-исток верности.	Преданность и надёжность.	. Работа в четвёрке	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	3	Верность в слове и деле. Чувство долга.	Верность - знак веры. Как верит пытливый ум, во что верует душа.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Правда. Легенда о Правде и Кривде. Жить по правде.	Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
	4	Где живет правда. Правда в слове, деле, образе.	Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.	Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану

		Честь. Воинская честь М. Кутузова, честь за ум М. Ломоносова.	Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	5	Светлая душа подвигом жива. Поклон Сергию Радонежскому.	Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
Надежда (8 часов)					
	6	НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела.	. Надежда на опыт, правду и веру.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
		Надежда не должна умирать.	Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		СОГЛАСИЕ - единомыслие, единокорие, единоверие.	Согласие среди людей. Согласие в семье.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	7	Согласие ума, сердца и воли.	Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
		ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности	Терпение и надежда вместе идут.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	8	Без терпения нет спасения.	Терпение даёт умение. Нетерпимость к злему слову и делу.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и	Послушание совести.	Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя

		надежда на него.			
9	Послушание родителям. Законопослушание.	Законопослушание.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану	
	ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность	Любовь - добро. Любовь – единство.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли	
10	Любовь- дружба. Святая любовь	Любовь - созидательный труд души и тела	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
	МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце.	Милосердие словом и делом.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану	
11	Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу.	Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли	
	ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела.	Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
12	Добрый человек в доброте проживёт век.	В ком добра нет, в том и правды мало.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану	
	ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание	Отречение от зла.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли	
13	Покаяние ведёт к очищению	Покаяние любви учит.	. Работа в четвёрке	<i>Познавательные УУД:</i> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
	София УМ ДА РАЗУМ.	Ум познает и запоминает, а разум	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	

			смысл постигает.		- учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	14	РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.	Грамота, книга, школа.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Ум без разума - беда.	Где ума не хватает - спроси разума.	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
	15	ИСТИНА - несложность, подлинность, искренность.	Хранители истины. Слово истины.	. Работа в четвёрке	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		. Истина в деле, истовость	Истина в образе, путеводный образ.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	16	ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.	София - Премудрость.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
		Мудрость и мудрецы.	Мудрость	Работа в группе	<i>Коммуникативные УУД:</i> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	17	Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?	Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?	. Работа в четвёрке	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать <i>цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Итоговое повторение	Основные базовые понятия	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> -находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Дата	№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	УУД
	1	Традиции образа	1. Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Традиции. Необходимость их в жизни человека, семьи, общества.	ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.	Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
	2	Традиции первого образа.	. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; <i>учиться работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Отечество. Родина. Мир.	Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символы миролюбия и справедливой кары.	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	3	Спасы в народной культуре и традициях.	5. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану

		Смыслы купола и креста в храмоостроении и искусстве.	Смыслы купола и креста в храмоостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, лады в народном творчестве.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	4	Образы покров в народной традиции	ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. 8. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение»	ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери - святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. . Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	5	Образы Софии и Света. Троица-как знак единения.	ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Свет как знак истины, правды и добра.	Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	6	Умелые Дела Трудовые традиции.	Крестьяне, ремесленники и купцы труженики России.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

					-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		. Обычаи общего дела, распределение труда и сил.	Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	7	Традиции служения	Царство и воинство, священство и книжники	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Обычаи и нормы справедливого управления и суда	Отвага и мужество, терпение и просвещение, рассуждения.	Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	8	. Собор и дружина, братия и училище - традиционные сообщества	Общественное служение.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Традиции праведного дела.	Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	9	. Молодой работает - старый ум дает	. Как выгоду совместить с добром.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану

		Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения	Праведный Труд.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	10	. Талантливый человек	Талантливый человек - большой труженик.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
		Почему в основе любого таланта - любовь?	Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись.	Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	11	Заветные Слова Традиции святого дела.	Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Традиции доброго слова.	Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	12	Любовь и умиление	Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.	Работа в паре	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Традиции честного слова.	В чем состояло достоинство, уважение и почёт русского человека. Слово чести и уговора самые	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной

			надёжные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое - сговор.		форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
	13	Обетное слово	Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
		Традиции покаянного дела	Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
	14	Укор и укоризна	Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.	Ресурсный круг	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли
		Традиции праздника.	Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.	Работа в паре	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	15	Праздник семейный. Торжество семьи.	Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льётся - там легче живётся.	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Праздник народный и государственны	Народное гулянье. Ярмарка	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

		й.			текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли
	16	Государственные праздники.	Возложение венков. Воинский парад.	Работы в четверках	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
		Обобщение по разделам.	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.	Ресурсный круг	<i>Познавательные УУД:</i> - <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;
	17	Обзор важных отечественных традиций.	Писатели, поэты, народная мудрость, Откровение Божие	Работа в паре	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - <i>понимать</i> речь других; учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли
		Урок обобщения знаний. Живая мудрость наших истоков.	Человек, истоки, мудрость	Ресурсный круг	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану

Тематическое планирование:

<i>Раздел</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
	<i>кл</i>	<i>кл</i>	<i>кл</i>	<i>кл</i>	
	<i>Количество часов</i>				
Слово. Образ. Книга.	5	4	5	4	Способствовать развитию целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно- нравственного). Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества, образное и логическое мышление. Учить детей понимать духовность истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. Прививать любовь к родному краю, как к некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений, это позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы. Формировать начальные навыки здорового образа жизни. Учить понимать и любить и бережно относиться к живой природе, иметь представление об общих нравственных категориях, учить понимать чувства других людей и сопереживать. Воспитывать умение слушать других, а так же желание учиться и делать открытия.
Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	4	4	3	4	
Вера. Надежда. Любовь. София.	5	4	5	6	
Русские традиции Образа, Слова, Души.	3	5	4	3	
Итого	17	17	17	17	